





## **SCENARIUSZ ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH**

### **prowadzonych metodą Montessori dla kasy II**

#### **( praca z materiałem praktycznego dnia)**

Opracowała i zrealizowała : **Renata Kubiak- Fiołka**

### **Charakterystyka uczniów**

-  **Joanna** - niepełnosprawność ruchowa -wrodzone ubytki w budowie kośćca żeber, norma intelektualna
-  **Weronika** - mózgowe porażenie dziecięce postać spastyczna, niepełnosprawność ruchowa, zaburzenia emocjonalne, norma intelektualna:
-  **Olaf** - mózgowe porażenie dziecięce- postać mieszana- hemiplegia prawostronna, norma intelektualna
-  **Sandra** - uszkodzenia centralnego układu nerwowego- niepełnosprawność ruchowa i intelektualna w stopniu lekkim.

### **TEMAT:**

**„ *Moje przyjęcie urodzinowe*”**

### **TEMAT DO DZIENNIKA:**

Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i koncentracji -doskonalenie umiejętności witania się, nakrywania stołu dla gości oraz sprzątania po uroczystości.

### **CEL OGÓLNY:**

Zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas zadań i rozwiązywanie problemów.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- Uczeń podejmie współpracę w grupie i z nauczycielem,
- Potrafi nakryć stół dla gości,
- Potrafi witać się i odbierać życzenia.
- Wie jakie słownictwo powinno występować podczas urodzin.
- Zademonstruje swoje umiejętności kolegom i koleżankom z klasy.

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”

## FORMY :

- Indywidualna
- Grupowa.

## METODY

- Pokaz.
- Elementy dramy.
- Rozmowa kierowana
- Praktyczne działanie

**MATERIAŁY:** serwetki, obrusy, filiżanki, podstawki, talerzyki do ciasta, sztucce ( łyżeczki i widelczyki do ciasta), torby okolicznościowe do pakowania prezentów, cukiernice.

## PRZEBIEG ZAJĘĆ

| L.p. | Etap                        | Przebieg zajęć  | Umiejętności kluczowe   |
|------|-----------------------------|---|---|
| 1.   | Powitanie                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Powitanie</li> <li>• Przygotowanie do zajęć</li> <li>• Mycie rąk,</li> <li>• Rozmowa- jak minął dzień poprzedni, co się wydarzyło.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikacja,</li> <li>• Współpraca z kolegami,</li> <li>• Słuchanie.</li> </ul>                        |
| 2.   | Przygotowanie miejsca pracy | <p>Przygotowanie otoczenia</p> <p>Nauczyciel stawia na stole obok dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Świecek urodzinowe</li> <li>• Tort</li> <li>• Torbę okolicznościową na prezenty,</li> <li>• obrus</li> <li>• tacę z talerzykami i filiżankami,</li> <li>• sztucce,</li> <li>• serwetki.</li> </ul> <p>Nauczyciel w milczeniu z gracją rozkłada obrus, serwetki ,talerzyki ,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja,</li> <li>• Uważne słuchanie,</li> <li>• Koncentracja</li> <li>• Łączenie w pary</li> </ul> |

PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Dla U z LNI

|           |                        |   |  |
|-----------|------------------------|---|--|
|           |                        | <b>filiżanki, sztucce, cukiernicę.</b>  |  |
| <b>3.</b> | <b>Ćwiczenie</b>       | <b>Nauczyciel jeszcze raz pokazuje jak należy rozłożyć obrus i jego złożyć i prosi dzieci , aby dobrały się w pary. Dzieci ćwiczą w parach jedno pobiera obrus i go rozkłada, drugie składa i odnosi. Zmiana ćwiczących. Dzieci pozostawiają rozłożone obrusy na stolikach</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja</li> <li>• Gracja</li> <li>• Koncentracja</li> </ul>                       |
| <b>4.</b> | <b>Ćwiczenie</b>       | <b>Nauczyciel demonstruje jak należy z gracją pobrać tacę z filiżankami i talerzykami oraz sztuccami jak należy je rozstawić na stole. Dzieci ćwiczą w parach jedno pobiera tacę i ją odnosi, a drugie rozkłada talerzyki i filiżanki oraz sztucce na stole ,na pozostawianym obrusie na stolikach ćwiczebnych.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koncentracja</li> <li>• Obserwacja</li> <li>• Równowaga,</li> <li>• Gracja</li> </ul> |
| <b>5.</b> | <b>Ćwiczenie</b>       | <b>Następnie nauczyciel prosi jednego z uczniów, aby wyszedł za drzwi i udawał gościa.<br/>Gość puka.<br/>Nauczyciel podchodzi do drzwi, otwiera z gracją drzwi, wpuszcza gościa, z gracją zamyka drzwi.<br/>Wita się i odbiera życzenia i prezent, prosi o rozebranie się z garderoby, zaprasza gościa do stołu.<br/>Jedno dziecko jest gościem ,a jedno solenizantem-dzieci się witają gość, składa życzenia, przekazuje prezent, solenizant odbiera życzenia i zaprasza do zastawionego stołu.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gracja</li> <li>• Koncentracja</li> <li>• Zasady dobrych manier</li> </ul>            |
| <b>6.</b> | <b>Kontrola błędów</b> | <b>Źle poskładany lub rozłożony obrus<br/>Źle ułożona zastawa,<br/>Potłuczone szkło.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weryfikacja</li> <li>• Współpraca z kolegami</li> </ul>                               |
| <b>7.</b> | <b>Sprzątanie</b>      | <b>Odkładanie akcesoriów na swoje miejsce, sprzątanie potłuczonych naczyń.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porządek</li> </ul>   |
| <b>8.</b> | <b>Zaproszenie</b>     | <b>Nauczyciel zaprasza wszystkich do</b>  |  |

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”

|           |   |  |   |
|-----------|---|--|---|
|           | <p>do kręgu</p> <p>Swobodna rozmowa dotycząca pracy</p> | <p>zastawionego stołu, rozlewa herbatę do filiżanek, każdy otrzymuje kawałek tortu- dzieci konsumują. Po konsumpcji sprzątają.</p> <p>Rozmowa dotyczy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Jak dzisiaj pracowaliśmy</li> <li>❖ W jaki sposób pomagaliśmy sobie</li> <li>❖ Co mi się podobało</li> <li>❖ Kto nie miał ochoty pracować dlaczego?</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikacja</li> <li>• Ocena</li> <li>• Współpraca,</li> <li>• Relacje w grupie</li> </ul> |
| <p>9.</p> | <p>Pożegnanie (lekcja ciszy)</p>                        | <p>Uczniowie przechodzą na dywan siedzą w kręgu, przechodzą do pozycji leżącej ,zamykają oczy, przez chwilę wyobrażają sobie swoje przyjęcie urodzinowe, następnie-odsluchują tekst treningu autogennego Szulca. Nauczyciel włącza relaksacyjną muzykę. Po wyciszeniu nauczyciel szeptem wywołuje imię dziecka( lub datę urodzenia dzieci), dziecko wstaje podchodzi do nauczyciela i żegna się z nim przez podanie ręki życząc sobie wzajemnie miłego dnia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie,</li> <li>• Koncentracja</li> <li>• Wdzięk i grzeczność</li> </ul>               |

## Trening autogenny Szulca dla dzieci

Źródła wiedzy

[www.sukces.fora.pl/artykuly-recenzje-komentarze,11/trening-autogenny-dla-dzieci,79.html](http://www.sukces.fora.pl/artykuly-recenzje-komentarze,11/trening-autogenny-dla-dzieci,79.html)

"Mamusia czekała już na Misia Uszatka i przygotowała mu ciepłe i miękkie łóżeczko.. W pokoju było cichutko, bo wszystkie zabawki już spały.

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”

pwn.pl sp. z o.o. ul. romana maya 1 61-371 poznań  
projekt@pwn-iws.pl www.pwn-iws.pl tel. (061) 873 62 48 faks (061) 873 62 49  
NIP 896-10-16-845 REGON 930933660

**pwn.pl**

- Misiu ułożył się wygodnie, zamknął oczka, rozprostował nóżki i rozluźnił rączki.

Teraz Uszatek oddycha równo i spokojnie. Jest mu dobrze, przyjemnie i miękko.

Leży Miś Uszatek i tak sobie myśli: Jest mi dobrze. Oddycham lekko, równo i spokojnie. Wszystkie zabawki teraz śpią. Za chwilę i ja zasnę.

- Czuję, jak moja prawa ręka staje się ciężka. Jest już bardzo ciężka. Jest już tak ciężka jak duży kamień na drodze. Jest już tak ciężka, że nie mogę jej podnieść.

- Czuję, jak moja lewa ręka staje się ciężka. Jest już bardzo ciężka. Jest już tak ciężka, jak duży kamień na drodze. Jest już tak ciężka, że nie mogę jej podnieść.

- Oddycham lekko, równo i spokojnie.

- Nóżki też są leniwe.

- Najpierw prawa nóżka staje się ciężka, coraz cięższa. Jest już tak ciężka, że nie chce mi się nią ruszać.

- Lewa nóżka staje się ciężka, coraz cięższa. Jest już tak ciężka, że nie chce mi się nią ruszać.

- Głowa leży spokojnie. Czuje się dobrze. Jest bardzo cicho i spokojnie.

- Oddycham lekko, równo i spokojnie.

- Oddycham lekko.

- Oddycham równo.

- Oddycham spokojnie.

- Czuję ciepło w rączkach i nóżkach. Coraz więcej ciepła.

- Ciepło jest w brzuszku, całe ciało jest ciepłe, jak w ciepłej kąpieli.

- Czuję się dobrze.

- Jest mi przyjemnie i dobrze.

- Sen zamyka mi oczka. Zasypiam, zasypiam.



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Dla U z LNI

- Otwieram oczy. Czuje się jak po przebudzeniu z głębokiego i przyjemnego snu.
- Podnoszę do góry ręce, przeciągam się.
- Jestem wypoczęty i radosny.
- A teraz czekam aż pani wypowie moje imię lub datę urodzenia, wtedy wstanę po cichu i pożegnam się.

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”

pwn.pl sp. z o.o. ul. romana maya 1 61-371 poznań  
projekt@pwn-iws.pl www.pwn-iws.pl tel. (061) 873 62 48 faks (061) 873 62 49  
NIP 896-10-16-845 REGON 930933660

**pwn**pl