



Charakterystyka grupy docelowej

Klasa: IIa integracyjna.

Wiek dzieci: 7-8-9 lat.

Poziom grupy: zróżnicowany.

W klasie IIa jest troje uczniów posiadających orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego:

Karolina – zaburzenia zachowania; wspieramy obszar rozwoju koordynacji wzrokowo-ruchowej, doskonalimy motorykę małą, a także kształtujemy umiejętności koncentracji uwagi. Pracujemy także nad łagodzeniem objawów nadpobudliwości psychoruchowej oraz ograniczenia ich dezorganizujących wpływów na tok procesów myślowych uczennicy. Staramy się eliminować wpływ dysfunkcji w sferze emocji i zachowań dziecka na tok procesu edukacyjnego.

Wiktor – niepełnosprawność ruchowa; stymulujemy rozwój percepcji wzrokowej, usprawniamy funkcjonowanie analizatora słuchowego, doskonalimy precyzję i płynność ruchów rąk, a także wyobraźnię przestrzenną.

Jakub – niedowidzenie; stymulujemy rozwój ruchowy, orientację przestrzenną oraz rehabilitację ruchową metodą integracji polisensorycznej, usprawniamy także percepcję i pamięć wzrokową.

PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

W klasie IIa jest czworo uczniów posiadających opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej:

Adrian – usprawniamy pamięć i spostrzegawczość słuchową, stymulujemy rozwój słuchowej percepcji dźwięków mowy ze zwróceniem uwagi na analizę pozycyjną i sekwencyjną, pracujemy także nad usprawnianiem głębokich dysharmonii rozwojowych zakłócających proces uczenia się. Zwracamy też uwagę na stymulowanie rozwoju mowy czynnej.

Iłona – stymulujemy ogólny rozwój intelektualny i percepcyjny, usprawniamy analizę i syntezę wzrokowo-słuchową.

Dariusz – stymulujemy inteligencję werbalną oraz analizę i syntezę słuchową, jak również wrażliwość i pamięć słuchową, poszerzamy zasób słownictwa i rozwój mowy czynnej oraz kształcimy prawidłową artykulację, usprawniamy analizę i syntezę wzrokowo-słuchową, a także ćwiczymy wrażliwość słuchową.

Piotr – usprawniamy grafomotorykę i motorykę dużą uwzględniając deficyty rozwojowe symptomatyczne dla dyspraksji.

SCENARIUSZ ZAJĘĆ LEKCYJNYCH

KL. II - wrzesień

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”

pwn.pl sp. z o.o. ul. romana maya 1 61-371 poznań
projekt@pwn-iws.pl www.pwn-iws.pl tel. (061) 873 62 48 faks (061) 873 62 49
NIP 896-10-16-845 REGON 930933660

pwnpl



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Krag tematyczny: Pożegnalne dary lata

Temat: Z koszykiem do sadu, ogrodu i lasu.

Rozpoznawanie i nazywanie owoców, warzyw i skarbów leśnych. Tworzenie zbiorów według danej cechy. Dodawanie i odejmowanie liczb

w zakresie 10. Przekształcanie zadań tekstowych - czytanie ze zrozumieniem.

Cel ogólny:

- tworzenie zbiorów
- dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10

Cele szczegółowe:

- czyta i rozwiązuje zadania tekstowe
- oblicza sumy i różnice liczb w zakresie 10
- klasyfikuje owoce i warzywa
- wskazuje ruchem stosunki przestrzenne (prawo, lewo, góra dół) oraz wielkości (małe, duże)
- potrafi ruchem zilustrować wiersz
- aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach
- przestrzega zasad obowiązujących w grupie

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”

pwn.pl sp. z o.o. ul. romana maya 1 61-371 poznań
projekt@pwn-iws.pl www.pwn-iws.pl tel. (061) 873 62 48 faks (061) 873 62 49
NIP 896-10-16-845 REGON 930933660

pwn.pl



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Metody pracy:

- „burza mózgów”
- działań praktycznych
- zadań stawianych do wykonania
- problemowa
- słowna

Formy pracy:

- indywidualna
- zbiorowa

Środki dydaktyczne:

świeczka zapachowa, muzyka relaksacyjna, magnetofon, worek z owocami

i warzywami, szary papier, mazak, tablica stojąca, podręcznik, karty pracy, naturalne okazy owoców i warzyw, tacka piłeczka ping-pongowa.

Przebieg zajęć:

1. Rytuał – „ Tworzymy krąg”

Nauka grupowego powitania „iskierką” – nauczyciel wyjaśnia, że wysyła Iskierkę – lekki uścisk dłoni, kto poczuje taki uścisk, podaje iskierkę dalej w prawo. Przesyłaniu uścisku

PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

może towarzyszyć piosenka „Biegnie iskierka wesoła dookoła koła.(2x) Zawołajmy raz, dwa trzy – druga klasa to my”. Na słowa „druga klasa to my” - dzieci unoszą w górę złączone ręce.

Zapalenie przez nauczyciela świeczki zapachowej i podawanie jej sobie w kręgu z ręki do ręki. Nauczyciel ostatni bierze świeczkę do ręki i gasi ją.

2.Wstęp: wprowadzenie w tematykę zajęć.

Muzyka relaksacyjna.

Idzie jesień worek darów niesie.

Uświadomienie własnych możliwości poznawczych za pomocą zmysłów. Budowanie zaufania w grupie.

Nauczyciel przygotowuje worek z owocami i warzywami. Dzieci z przewiązanymi oczami kolejno wyjmują z worka po jednym okazy i próbują ustalić, tylko za pomocą dotyku i węchu, co to jest. Kto poda prawidłową odpowiedź, zostaje pomocnikiem Pani Jesieni (otrzymuje samoprzylepny znaczek w kształcie jabłuszka). Jeśli nie uda się komuś odgadnąć za pierwszym razem, może zaufanemu koledze z grupy zadać tylko jedno pytanie: o kolor, smak, zastosowanie itp.

3.Część właściwa:

PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

- „*Burza mózgów*” – wysypanie warzyw i owoców z worka

na dywan. Podawanie propozycji przez uczniów, w jaki sposób można je pogrupować: (kolor, smak, kształt, wielkość, podziemne, naziemne...)

- zgłaszanie skojarzeń w postaci haseł (każda wypowiedź jest

dobra i zostaje zapisana przez nauczyciela),

- selekcja pomysłów (wspólna analiza i ocena propozycji według

ustalonych kryteriów),

- ustalenie wniosków (zdefiniowanie pojęcia lub rozwiązanie

problemu dzięki zastosowaniu wybranego pomysłu w praktyce),

uczniowie po kolei praktycznie segregują owoce i warzywa; sprawdzają propozycje rozwiązań.

- *Podręcznik „Razem w szkole”* str. 62/63.

Głośne, indywidualne czytanie treści zadań tekstowych. Analiza przeczytanych zadań w oparciu o liczmany (wszystkie dzieci), zapis działania na tablicy (przez ucznia) i w kartach pracy. Wspólne formułowanie odpowiedzi. Zapisanie zdania na tablicy

i w kartach pracy.

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”

pwn.pl sp. z o.o. ul. romana maya 1 61-371 poznań
projekt@pwn-iws.pl www.pwn-iws.pl tel. (061) 873 62 48 faks (061) 873 62 49
NIP 896-10-16-845 REGON 930933660

pwnpl



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Treść zadania:

Klimek zerwał w sadzie 4 gruszki i 3 jabłka. Ile owoców zerwał Klimek?

Klimek zerwał w sadzie 7 owoców. Zuzi dał 3 owoce. Ile owoców zostało Klimkowi?

- *Co się zmieniło?*

Rozwijanie koncentracji, spostrzegawczości i pamięci. Doskonalenie orientacji w przestrzeni i kierunkach.

Nauczyciel przygotowuje tacę, na której układa różne owoce

i warzywa. Wszystkie dzieci przyglądają się przez chwilę układowi owoców i warzyw, po czym taca zostaje przykryta serwetką. Jedno dziecko odchodzi na bok i odwraca się plecami do grupy. Prowadzący zmienia kolejność, sposób ułożenia owoców i warzyw. Powracające do grupy dziecko Mo powiedzieć, co się zmieniło.



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

- *Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10.*

Uczniowie samodzielnie wykonują obliczenia. Sprawdzenie poprawności wykonania zadania przez nauczyciela.

$3+5=$ $8-5=$ $5+3=$ $8-3=$

$4+2=$ $6-2=$ $2+4=$ $6-4=$

4. Część końcowa:

Ćwiczenia relaksacyjne(na dywanie).

Ilustrowanie ruchem wiersza:

Jabłko małe, jabłko duże.

Rączki w dole, rączki w górze.

Rączki w prawo, rączki w lewo.

Tak się kołysze na wietrze drzewo.



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Zabawa ze śpiewem „Krążące jabłko”.

Dzieci siedzą w kole i wykonują ruchy imitujące podawanie jabłka (użyjemy tu piłeczki ping-pongowej). W środku koła siedzi jedno dziecko i obserwuje podających. Stara się odgadnąć w czyich dłoniach jest „jabłko”. Wszyscy śpiewają:

Jabłko tu, jabłko tam

Jabłko krąży tu i tam

Jak to miło i wesoło

Kiedy jabłko krąży wkoło.

Rytuał pożegnalny: dzieci po zakończonej zabawie podchodzą do swoich stolików, zabierają tornistry i wychodząc z sali kolejno uściskają dłoń nauczyciela.

Opracowała Aleksandra Stechlińska