



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Scenariusz zajęć z wykorzystaniem stymulacji polisensorycznej

Scenariusz zajęć wychowawczo-rewalidacyjnych- elementy stymulacji polisensorycznej

Temat: „ Witamy Panią Jesień” – usprawnianie percepcji dziecka, poprzez stymulację wielozmysłową

CELE GŁÓWNE:

- usprawnianie percepcji wzrokowej, słuchowej, dotykowej
- usprawnianie małej i dużej motoryki
- wyzwalanie aktywności ruchowej dziecka
- doskonalenie komunikacji i porozumiewania się
- rozwijanie umiejętności współdziałania
- rozwijanie aktywności poznawczej, orientacji w schemacie ciała

CELE OPERACYJNE (DZIECKO POTRAFI / PRÓBUJE):

- współdziałać z partnerem w zabawie
- skupiać wzrok na poruszającym się na wietrze przedmiocie
- dotykać ręką przedmiotów, materiałów
- poruszać ręką
- zamykać dłoń na przedmiocie
- trzymać głowę w linii środkowej ciała
- dokonywać analizy zapachów przy zasłoniętych oczach

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”

pwn.pl sp. z o.o. ul. romana maya 1 61-371 poznań
projekt@pwn-iws.pl www.pwn-iws.pl tel. (061) 873 62 48 faks (061) 873 62 49
NIP 896-10-16-845 REGON 930933660

pwn.pl



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

METODY PRACY

- Elementy stymulacji polisensorycznej,
- Muzykoterapia
- Aromaterapia
- Chromoterapia

FORMY PRACY

- indywidualna

- grupowa

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

zapach lawendowy, kominek zapachowy, krem do rąk, kawałek cytryny z cukrem, suszarka do włosów, dzwonki wietrzne, miód, powidła różane, jabłka, żółty papier, liście, , płyty CD z nagraniami muzycznymi, żółte paski bibuły, wcześniej przygotowane rysunki do czytanej wiersza

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Na początku zajęć nauczycielka dzwoni dzwoneczkami wietrznymi aby zasygnalizować rozpoczęcie zajęć i skupienie uwagi dziecka, następnie zapalony zostaje kominek zapachowy i rozpoczyna się powitanie:

1. Powitanie dzieci piosenką
2. Dzień dobry... (imię dziecka) 2x witamy Cię 2x
3. Jak się dziś czujesz 2x pytamy Cię 2x.

Dziecko odpowiada minką (wesoła, smutna, zmartwiona, itp.) Jednocześnie wykonujemy kolejno każdemu dziecku masaż dłoni kremem z dodatkiem olejku lawendowego.



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

4. Przekazanie sobie iskierek przyjaźni (lekkie uściśnięcie dłoni kolegi/ koleżanki stojącej obok). W tle słyszać muzykę (Heal the World – Michael Jackson)
5. Wiersz „ Jesień”

Nauczycielka czyta dzieciom wiersz „ Jesień”. Zadaniem dzieci jest podnoszenie rysunków zwierząt, przedmiotów wymienianych w wierszu. Rysunki te leżą przed dziećmi na dywanie.

„Kiedy już słońce nisko wędruje

Po zachmurzonym deszczowym niebie

Ptaki zrywają się z drzew by odlecieć

Do ciepłych krajów... przychodzi jesień

Ludzie swe plony chowają w piwnicy

Szykują dżemy i konfitury

Zwierzęta wchodzą do swych nor w lesie

By zapaś znów w sen... przychodzi jesień.

Liście na drzewach zmieniają kolor

Kasztany spadają na ziemię

PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Grzyby już w lesie się pojawiają

Każdy ci powie... przychodzi jesień”.

Krótkie omówienie wiersza (dzieci doskonałą umiejętność wypowiedzenia się pełnymi zdaniami) i wymienienie oznak przychodzącej jesieni.

6. Zabawa orientacyjno- ruchowa „ Mam jabłuszek pół koszyczka”

Dzieci dostają koszyczki/ torebki i poruszają się po klasie. Ich zadaniem jest odnalezienie ukrytych w klasie jabłek.

7. Po zebraniu wszystkich jabłek uczniowie siadają na dywanie. Nauczycielka rozmawia z dziećmi na temat jabłek. Jaki mają kolor jabłka? Jaki mają zapach? Co kojarzy im się z tym zapachem?

8. Poznajemy smaki.

Dzieci mają zasłonięte oczy (jeśli nie chcą, nie zasłaniamy oczu). Nauczycielka po kolei podaje im do spróbowania konfiturę różaną, miód, kawałek cytryny z cukrem. Dzieci opisują jaki smak czują, jaki on jest, co to jest, z czym się kojarzy dany smak.

9. Spotkanie z żywiołem - powietrze. (w tle muzyka – Air (Powietrze)- Paul Collier- muzyka relaksacyjna)

Nauczycielka zwraca się do dzieci siedzących w kole:

- Teraz pobawimy się wiatrem. Zobaczcie, trzymam w ręku suszarkę do włosów. Zaraz poczujecie wiatr na sobie



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Nauczycielka posługując się suszarką do włosów imituje podmuch wiatru. Podchodzi do każdego dziecka i dmucha na jego twarz, rozwiewając włosy, na ręce i nogi, pod koszulkę. Podmucha powietrza z suszarki jest raz ciepły, raz zimny. Nauczycielka obserwuje reakcje dzieci na bodźce termiczne, odpowiednio je dobierając. W dalszej części zajęcia nauczycielka kieruje podmucha powietrza na zawieszony pod sufitem kolorowe liście, kawałki pociętej, żółtej bibuły. Dzieci obserwują, jak poruszane „wiatrem” liście, paski bibuły wirują, kołyszą się, obracają.

- *My też możemy dmuchać jak wiatr* - mówi nauczycielka.

- *Spróbujcie zrobić tak jak ja* - nauczycielka dmucha ustami na własną otwartą dłoń,

następnie na paski pociętej bibuły, dzieci naśladują czynności nauczycielki.

10. Słuchanie i naśladowanie wiatru (ćwiczenia dźwiękonaśladowcze na głosce „sz”).

Uczniowie słuchają jak wieje wiatr, imitują dźwięki wiejącego wiatru raz głośniejsze, raz ciszej oraz imitują drzewo kołyszące się na wietrze.

11. Demonstracja dzwoneczków wietrznych, delikatna gra na nich.

- dmuchanie na dzwoneczki powietrzem z suszarki do włosów;
- potrząsanie instrumentem;
- uderzanie w dzwoneczki pałeczką.
- delikatna gra palcami

Zaproszenie chętnych dzieci do gry na tym instrumencie.

12. Żółte sznurówki

Dzieci dostają żółte sznurówki oraz buta, ich zadaniem jest przewleczenia sznurówki oraz zawiązanie kokardki (ćwiczenie motoryki małej oraz nauka wiązania obuwia).

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”

pwn.pl sp. z o.o. ul. romana maya 1 61-371 poznań
projekt@pwn-iws.pl www.pwn-iws.pl tel. (061) 873 62 48 faks (061) 873 62 49
NIP 896-10-16-845 REGON 930933660

pwn.pl



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

13. Cisza

Dzieci wygodnie siadają na piętach, a nauczyciel kieruje ich uwagę szeptem na ich ciało: stopy, nogi, ramiona, a także na spokojny równomierny oddech.

Dzieci zamykają oczy i pogrążają się w ciszy

14. Na koniec dzieci stają w kręgu, nauczyciel podaje świeczkę z kominka zapachowego i prosi uczniów o podawanie jej sobie i powiedzenie koledze/ koleżance czegoś miłego. Następuję symboliczne zdmuchnięcie świeczki, podziękowanie za zajęcia i zakończenie.

Na sam koniec nauczyciel rozdaje uczniom znalezione przez nie jabłka.

Opracowała, korzystając z materiałów szkoleniowych

mgr Barbara Trela, nauczyciel wspomagający

Szkoła Podstawowa nr 11 z Oddziałami Integracyjnym w Zielonej Górze