



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Scenariusz zajęć integracyjnych przeprowadzonych w klasie 1a Szkoły Podstawowej Nr 11 w Zielonej Górze.

Data: 30.06.2010r.

Czas trwania: 90 min

Prowadząca: Aleksandra Kudłaszyk

Klasa: 1a-integracyjna

Ilość dzieci: 18

Opis środowiska edukacyjnego:

Klasę stanowi 18 uczniów. 9 dziewczynek i 9 chłopców, 3 z nich to dzieci o specyficznych trudnościach w nauce.
Karolina- dziewczynka niedowidząca na lewe oko, z niedosłuchem, leworęczna.

Paulina- wada wzroku, niedosłuch ucha lewego, nosi aparat słuchowy, zachowania buntowniczo-opozycyjne.

Kuba- niepełnosprawność umysłowa w stopniu lekkim, wada wymowy.

Wśród 18 uczniów, 2 z nich to sześciolatkowie – Dominika, Maksymilian

Asia- poważna wada wymowy, nadpobudliwość psychoruchowa,

Bartek, Marcel, Staś, Jozsko, Maja - brak dojrzałości emocjonalnej, społecznej

Roksana- nadpobudliwość psychoruchowa, zaburzenia emocjonalne-/ masturbacja/.

Kuba – dziecko z ryzyka dysleksji

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Grupę stanowią dzieci z różnych przedszkoli, którzy najczęściej przyszli „sami” do naszej klasy.

W związku z tym przez cały rok szkolny pracujemy nad kształtowaniem więzi pomiędzy dziećmi, uczymy ich współpracy, kładziemy nacisk na wzajemną współpracę, przyjaźń.

Pracujemy w sali, która jest wyłącznie do naszej dyspozycji, zatem rozpoczęte prace możemy przenieść na dzień następny. Dzieci posiadają/ każde/ swoją indywidualną szafkę, w której znajdują się nagromadzone przedmioty, materiały. Nie ma żadnego problemu podczas zajęć, aby komuś czegoś brakowało. Ponadto w klasie znajdują się „skrzynie skarbów” do których zawsze można zajrzeć i wyszperać potrzebne materiały.

Naprzeciwko sali znajduje się umywalnia, toalety Wystarczy tylko otworzyć drzwi i tworzy się cały ciąg komunikacyjny, bezpieczny dla uczniów, doskonały pod względem organizacyjnym dla nauczyciela-/ wszyscy w zasięgu wzroku/.

Idealne rozwiązanie stanowi stołówka, znajdująca się w pobliżu sali oraz duży holl, który stanowi doskonale miejsce do wszelkich zabaw ruchowych w razie niepogody oraz przestronne, bardzo nowoczesne boisko sportowe, do którego również dostęp jest natychmiastowy, wystarczy otworzyć drzwi.

Szkoła, w której pracujemy jest placówką bardzo nowoczesną, 8- letnią, wybudowaną do potrzeb integracji, stąd windy, podjazdy.

W pobliżu naszej sali/ naprzeciwko/ znajduje się gabinet pedagoga- terapeuty.

W sali stoliki ustawione są w zespoły 4,6-osobowe, po środku sali znajduje się dywan.

Zorganizowałyśmy również strefę ciszy, w której dziecko przebywa nie dłużej niż czas odmierzany w klepsydrze.

System pracy bezdzwonkowy, przerwy na żądanie, regularne godziny pracy zawsze od godziny 8.00

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

W godzinach popołudniowych uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych. Wszystkie dodatkowe zajęcia odbywają się zawsze w naszej sali, jeśli chodzi o pracę indywidualną posiadamy gabinet do pracy terapeutycznej.

Klasę stanowią dzieci bardzo żywe, które bardzo szybko wszystkim się nudzą, o bardzo zróżnicowanym potencjale intelektualnym, możliwościach poznawczych, indywidualności, którzy najczęściej mają problemy z nawiązywaniem wzajemnych relacji.

BLOK TEMATYCZNY: Uczymy się żyć w przyjaźni.

Temat dnia: Jaki powinien być przyjaciel?- Układamy „ przepis na dobrego przyjaciela.

Cele ogólne:

Zachęcenie do zawiązywania przyjaźni pomiędzy dziećmi z klasy.

Rozwijanie umiejętności współpracy i skutecznego porozumiewania się między nimi.

Konstruowanie zdań prezentujących cechy dobrego kolegi.

Usprawnianie pracy rąk, dłoni

Rozluźnienie napięcia mięśniowego

Wyzwalanie aktywności dziecka

Cele operacyjne:

Uczeń:

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

- Dostrzega problem i przedstawia sposoby jego rozwiązania
- Rozumie i wykonuje polecenia słowne
- Potrafi zgromadzić wyrazy wokół tematu przyjaźni
- Wykonuje zadania samodzielnie i we współpracy z innymi
- Rozumie potrzebę współpracy w grupie
- Nazywa poszczególne części ciała
- Wie jakie cechy powinien mieć prawdziwy przyjaciel
- Lepi z masy solnej postać człowieka

Forma pracy: zajęcia grupowe, w parach, indywidualna, jednolita, zróżnicowana

Pomoce dydaktyczne:

- ❖ Emblematy buzi- samopoczucia ucznia
- ❖ Ramka na zdjęcia
- ❖ Plansza+ wyrazy określające cechy prawdziwego przyjaciela
- ❖ Kolorowe karteczki
- ❖ Masa solna
- ❖ Koralki, sznurki, włóczki, kawałki materiałów
- ❖ Farby plakatowe
- ❖ Tektury
- ❖ Jabłka
- ❖ Radioodtwarzacz CD- płyta z muzyką relaksacyjną
- ❖ Kawałki futra, ścinki miękkich tkanin, wata, piórka

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

L.p	Zagadnienia	Wskazówki organizacyjno-metodyczne	Uwagi dotyczące realizacji, czynności uczniów	Uwagi, spostrzeżenia, wnioski do dalszej pracy
1.	Powitanie w kręgu. Przywitanie się z dziećmi.	CZĘŚĆ WSTĘPNA Dyżurni klasowi podchodzą do każdego dziecka z koszykiem, w którym znajdują się emblematy z różnymi minkami- symbole samopoczucia dziecka w danym dniu. Uczniowie zasiadają w kręgu i omawiają zgonie z przyjętą formą normy i zasady obowiązujące w klasie.	Każdy uczeń przypina sobie emblemat w widocznym miejscu i zasiada w kręgu na stałym miejscu na dywanie. Jedna zasada- jedno dziecko zabiera głos. /r./	
	Przypomnienie zasad obowiązujących w grupie.	Wspólne wypowiedzenie powitania w formie wiersza. „Daję ci przyjaźń,	Uczniowie i nauczyciele stają w kręgu /r./.	
	Powitanie wierszem.	Daję ci miłość Słyszę twoje potrzeby	Nauczyciel mówi po wersie powitania,	

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

		Widzę twoje piękno Twoja i moja mądrość płyną z najwyższego źródła mądrości Pozdrawiam ziemię Pozdrawiam niebo Witam się z każdym z Was!"	uczniowie powtarzają słowa i ruchy wykonane przez nauczyciela. /ruchu dowolnie wymyślone przez nauczyciela, niemniej stałe- /r./	
	Zabawa integracyjna ze śpiewem.	Śpiewanie piosenki" Głowa, ramiona, kolana, pięty"	Śpiewanie piosenki z jednoczesnym wykonywaniem gestów i ruchów. Zabawę powtarzamy do momentu, w którym pojawi się śmiech, element zmęczenia u dzieci.	
2.	Zabawa słowna	CZĘŚĆ GŁÓWNA Zabawa słowna „zgadnij kto?"	Uczniowie po zabawie ruchowej powracają na swoje miejsca. Zadaniem dzieci jest wybranie sobie jednego dziecka, może swojego przyjaciela i przedstawienie go za pomocą umiejętności, talentu, który posiada, cech	Zabawę należy tak długo prowadzić, aż wyczerpie się limit chętnych dzieci do udzielenia odpowiedzi.

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

	Układanie „przepisu” na przyjaciela.	Sporokowanie uczniów do rozmowy na temat” jaki powinien być przyjaciel?”	charakterystycznych. Jedno dziecko opowiada o koledze, koleżance. Zadaniem pozostałych dzieci jest podanie imiona dziecka o ,którym jest mowa. Prowadzące dziecko wskazuje dziecko do odpowiedzi. Jeśli prawidłowo wskaże osobę, o której mowa, następuje zamiana ról - ono prowadzi zabawę. /r./ W trakcie zabawy nauczyciel wysypuje na środek wyrazy określające cechy prawdziwego przyjaciela. Obok znajdują się puste samoprzylepne kartki, flamastry. Nauczyciel kieruje pytanie do dzieci: -Jak myślicie o czym	
--	---	--	--	--

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

			<p>będziemy mówić w tej chwili?... nauczyciel prowokuje uczniów do wypowiedzi. Na środku dywanu znajdują się plansza. Zadaniem uczniów jest odszukanie wśród karteczek przymiotników określających prawdziwego przyjaciela i przyklejenie ich do planszy. Osoby, które same chcą zapisać określenia prawdziwego przyjaciela robią to samodzielnie /r./. W tle rozbrzmiewa bardzo cichutka muzyka /r./. nauczyciel dobiera ją indywidualnie do nastroju dzieci/.</p>	
	<p>„Przepis na prawdziwego przyjaciela”.</p>	<p>Wywieszenie planszy na tablicy. Głośne odczytanie „ przepisu na prawdziwego przyjaciela”.</p>	<p>Dwoje dzieci zawiesza na tablicy plansze. Następnie po kolei każde dziecko</p>	

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

	<p>Zabawa ruchowa ze śpiewem.</p>	<p>„Dwóm tańczyć się zachciało”- zabawa muzyczno-ruchowa.</p>	<p>odczytuje zapisane cechy prawdziwego przyjaciela. Po odczytaniu „przepisu na przyjaciela”, uczniowie powracają na środek sali.</p> <p>Zadaniem dzieci, na sygnał dzwonka, jest dobrać się w pary /r./. Taniec po obwodzie sali. W tle rozbrzmiewa muzyka odtworzona z płyty CD . /zabawa znana przez dzieci/.</p>	
	<p>Ćwiczenie słowno-ruchowe.</p>	<p>„Moim przyjacielem jest...”</p>	<p>Po zakończonym tańcu na sygnał dzwoneczka uczniowie powracają na miejsca w kręgu. Zadaniem dziecka jest dokończenie zdania . Moim przyjacielem jest.../ dziecko wypowiada imię</p>	

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

	Ćwiczenie stymulacji dotykowej.	Zabawa pt. „to jest...”	<p>przyjaciela, po czym dwójka tych dzieci zamienia się miejscem. Rozpoczyna zabawę to dziecko, które siedzi po lewej stronie dziecka, które przed chwilą zostało wymienione. Staramy się tak prowadzić zabawę, aby każde dziecko chociaż raz zmieniło miejsce siedzenia.</p> <p>Dziecko, które ostatnie zakończyło zabawę poprzednią, rozpoczyna kolejną zabawę /r./. Uczniowie wstają z dywanu. Wybrane dziecko ma zawiązane apaszką oczy. Jego zadaniem jest odgadnięcie kim jest osoba, wskazana przez nauczyciela./ w między czasie z dziećmi bawię się w milczka/ Podchodzi to dziecko,</p>	
--	--	-------------------------	---	--

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

	<p>Lepienie z masy solnej przyjaciela.</p>	<p>Wykonanie portretu przyjaciela, ozdabianie, porządkowanie miejsc pracy. W trakcie pracy rozbrzmiewają piosenki o tematyce przyjaźni/r./</p>	<p>które zrobiło to najciszej. Zadaniem dziecka, które ma związane oczy jest odgadnięcie po dotyku, kim może być dana osoba. Jeśli odgadnie zamiana ról. W przypadku, gdy uczeń ma kłopoty z odgadnięciem, osoba, która ma zostać rozpoznana, może cichutko pisnąć, na prośbę odgadującego „kotku piśnij!”</p> <p>W trakcie zabawy ruchowej nauczyciel wspomagający rozkłada na wcześniej przygotowane stanowiska pracy /r./ masę solną. Po skończonej zabawie uczniowie na sygnał dzwonka/r./ wykonują polecenie nauczyciela-zasiadają w ławkach. Wykonują pracę na</p>	
--	---	--	--	--

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

			<p>podany temat. Dyżurni klasowi kontrolują, czy komuś czegoś nie potrzeba. Po skończonych pracach, wytwory z masy solnej wędrują na tekturę, za dwa dni będą ozdabiane farbami. Kto skończy porządkuje miejsce pracy, wykonuje czynności porządkowo-higieniczne /r./. Zasiada na dywanie, może zająć się cichymi, indywidualnymi zajęciami. /Przeglądanie czasopism, gry dydaktyczne itp. Słuchanie bajki przez walkmana./r./ Na sygnał dzwonka uczniowie podchodzą do swoich stanowisk /r./, zabierają wykonane prace i stają w kręgu./r./</p>	
--	--	--	--	--

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

3.	Pożegnalna zabawa „Niekosztowne prezenty”.	CZĘŚĆ KOŃCOWA Uczniowie ustawieni w koła współśrodkowe przekazują sobie wykonane prace, jak również miłe słowa, przyjazne uśmiechy, serdeczny uścisk dłoni.	Uczniowie otrzymują prezenty. Za dwa dni będą je kolorować farbami. Z prac dzieci, które zechcą oddać zostanie wykonana wystawa prac./r./	
	Ewaluacja zajęć. Dokończenie zdania.	Uczniowie trzymają ramkę przekazując ją sobie kończą zdanie... „jestem dobrym przyjacielem , ponieważ...”	Kończenie zdania. Przekazanie kolejnej osobie ramki.	
	Pożegnanie /r./	Spotkanie w kręgu- żegnamy się jak przyjaciele.	Uczniowie w dowolny sposób żegnają się ze sobą, w między czasie nauczyciel rozdaje dzieciom jabłuszka z napisem „jestem twoim przyjacielem” / przygotowane przez hurtownię w ramach akcji „owoce w szkole”./	

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

			Każde dziecko na koniec umieszcza „cenki” w odpowiedniej buzi- przez co następuje ocena własnej pracy przez uczniów /r./	
--	--	--	--	--

Opracowała: Aleksandra Kudłaszyk

Szkoła Podstawowa Nr11

z Oddziałami Integracyjnymi

w Zielonej Górze

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”