



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

KONSPEKT ZAJĘĆ Z WYKORZYSTANIEM KINEZJOLOGII EDUKACYJNEJ

1. Charakterystyka grupy:

Szkoła Podstawowa nr 16 w Gorzowie Wielkopolskim. Prowadząca Barbara Tomaszewska. Klasa III a- integracyjna, licząca 22 uczniów, 6 dzieci posiada orzeczenia do kształcenia integracyjnego: 3 dzieci z MPD- w tym 1 z upośledzeniem w stopniu lekkim chodzące z niewielką pomocą nauczyciela, 1 chodzące przy balkoniku, 1 na wózku oraz 3 z zaburzeniem zachowania pod stałą kontrolą lekarza psychiatry. Oprócz tego 2 uczniów z opinią ze względu na problemy z koncentracją uwagi i zdiagnozowanym ryzykiem dysleksji. Pracujemy na podręcznikach wydawnictwa Nowa Era pt., „Już w szkole”. Wszystkie ćwiczenia dostosowane są do możliwości uczniów. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy w oparciu o „test leniwych ósemek” stwierdzono w klasie 9 wzrokowców, 5 słuchowców, 8 kinestetyków.

2. Temat zajęć:

Podróże w powietrzu, na łądzie i w wodzie- z wykorzystaniem ćwiczeń usprawniających skupienie uwagi i kreatywne myślenie.

3. Cel główny:

Zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

4. Cele szczegółowe:

uczeń:

- pozna ćwiczenia usprawniające skupienie uwagi (Pozycja Dennisona, Luźne skłony) oraz ćwiczenia wspomagające kreatywne myślenie (Ruchy naprzemienne, Punkty pozytywne),
- zaprezentuje swoje umiejętności koledze,
- odpowie na pytania potwierdzające rozumienie słuchanego tekstu,
- opisz rysunek za pomocą przymiotników,
- weźmie udział w zabawie na odnajdywanie jak największej elementów na rysunku,
- zauważy różnice między życiem pod ziemią, w wodzie i w powietrzu,
- nazwie poznane pojazdy lądowe, wodne i powietrzne,
- napisze samodzielnie kilka zdań na określony temat.



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

5. Metody pracy:

- kinezylogia edukacyjna – ćwiczenia zwiększające pozytywne nastawienie i koncentrację,
- działanie praktyczne – ćwiczenia kinezylogiczne,
- słowna – opowiadanie, rozmowa kierowana, objaśnienia, instrukcje,
- pokaz.

6. Formy:

- indywidualna i grupowa

7. Środki dydaktyczne: woda, magnetofon-płyta z muzyką relaksacyjną, bajka twórcza, blok, farby, karty pracy, zagadki.

8. Czas pracy: 90 minut

9. Przebieg zajęć:

I część wstępna

1. Picie wody

Zapraszam was do picia małymi łydkami wody, która oczyszcza nasz mózg i przygotowuje do dzisiejszej pracy.
-wszystkie dzieci biorą swoje butelki z wodą i stoimy w kręgu na dywanie, słysząc muzykę, dzieci piją wodę.

2. Ruchy naprzemienne- *każde ćwiczenie wykonujemy po 5 razy*

Teraz ćwiczenie abyśmy lepiej czytali i pisali:

- podnieś kolano i dotknij nim przeciwległą dłoń,
- wyciągnij rękę z tyłu i dotknij pięty,
- prawym łokciem dotykamy lewego kolana i zmiana łokcia

3. Pozycja Dennisona

- abyśmy lepiej myśleli i mogli się skupić:
- wszyscy mamy skrzyżowane nogi, ręce, słuchamy muzyki.
- Ćwiczenie wykonujemy 2 minuty, wsłuchujemy się w swoje wnętrze z zamkniętymi oczami.*

4. Jak ptak

- abyśmy byli spokojni i dobrze pracowali:
- postawa wyprostowana, stopy rozstawione na szerokości bioder,
- oddychamy przez nos
- wypuszczając powietrze przysuwamy na wysokość klatki piersiowej wyciągnięte do przodu ramiona, aż dotkną się wewnętrznymi powierzchniami dłoni,
- górną część pleców lekko zaokrągloną,

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”

pwn.pl sp. z o.o. ul. romana maya 1 61-371 poznań
projekt@pwn-iws.pl www.pwn-iws.pl tel. (061) 873 62 48 faks (061) 873 62 49
NIP 896-10-16-845 REGON 930933660

pwn.pl



-głowa lekko pochylona,
-przy każdym wdechu odsuwamy wyciągnięte ramiona do tyłu i unosimy głowę, uwypuklamy klatkę piersiową

Powtarzamy 3 razy

5. Luźne skłony

-teraz ćw. abyście mogli skupić uwagę na zadaniu:
-z każdym wdechem otwieramy się na wpływające powietrze, a przy wydechu zamykamy się,
-wyglądamy przy tym jak duże ,latające ptaki.
-siadamy wygodnie, krzyżujemy wyprostowane nogi w kostkach, pochylamy się głęboko do przodu, wyciągając ręce przed siebie,
-z opuszczoną głową sięgamy rękoma jak najdalej przed siebie
-kołyszemy rękoma na boki,
-ze skłonem wydech,
-wdech gdy ramiona i tułów podnoszą się równolegle do ziemi
-usiądnijcie teraz wygodnie na dywanie.

II Część właściwa

1. Słuchanie bajki.

-Posłuchajcie teraz bajki „O trzech świnkach”. Po wysłuchaniu jej opowiedzcie nam o tej śwince, która się wam najbardziej spodobała.

Uczniowie słuchają bajki

ZAŁĄCZNIK NR 1

-Słuchanie 1 części.

-Kto chciałby powiedzieć jak zmienił się wygląd świnki, aby mogła żyć od dziś w środowisku wodnym?

-dzieci podają swoje propozycje

-słuchanie 2 części

-Jak myślicie, jak zmienił się wygląd świnki, by od dzisiaj mogła latać?

-dzieci podają swoje propozycje

-słuchanie 3 części

-Jak myślicie co mogło się stać z wyglądem świnki, aby mogła teraz żyć w świecie podziemnym?

-dzieci podają swoje propozycje



2. Przypomnienie fragmentów.

-Przypomnijcie teraz gdzie świnki znalazły swoje miejsca na ziemi do zamieszkania?

3. Ćwiczenie aktywna ręka

Zapraszam do zabawy na polepszenie koncentracji

-wstajemy, podnosimy wyprostowaną rękę do góry i chwytamy ją drugą, tak jak świnka trzymała się gałęzi wchodząc na nią

-podniesiona ręka stawia opór drugiej,

-oporujemy na wydechu, licząc do 8, w czterech kierunkach: w stronę głowy, w bok, do przodu do tyłu. Usiądźcie teraz do ławek, przygotujmy przybory do malowania.

4. Podanie zadania.

Proszę was teraz abyście na kartkach namalowali jedną ze świnek, która się wam najbardziej podobała, ale w takim środowisku, w jakim się znalazła po zmianie. Pamiętajcie jednak, że ona nie zmieniła się zupełnie w inne stworzenie. Jakiś jeden element musiał zostać, mówiący o tym, że to była kiedyś świnka.

-uczniowie malują

III Część końcowa

1. Sprzątnięcie stanowisk

-po skończonej pracy sprzątnąmy stanowiska,

- prace zanosimy na dywan, by wyschły

2. Ustny opis wymyślonej postaci

-proszę, aby teraz kto chce bez patrzenia na swój rysunek opisał swoją nowo wymyśloną postać.

3. Kołyska

Proszę abyśmy teraz poćwiczyli pamięć :

-siadamy na dywanie. Odchylamy się do tyłu(ręce ugięte w łokciach) , podpieramy się na przedramionach

-Wykonujemy ruchy zgiętymi w kolanach nogami z jednej strony na drugą.

-przerwa śniadaniowa



Lekcja 2

I część wstępna

1. Pijemy wodę- *ćwiczenia wykonujemy przy muzyce relaksacyjnej.*

Proszę abyśmy pili małymi łydkami wodę, która daje życie, oczyszcza nasz mózg i przygotowuje nas do dalszej pracy,

-robimy tak, jak robiły to świnki z naszej bajki .

2. Pozycja Dennisona

-Pozycja leżąca na plecach dłonie na krzyż pod pachami, nogi na krzyż, oczy zamknięte, język dotyka do podniebienia górnego przy zębach – wciągamy powietrze nosem, a wydychamy ustami..

3. Punkty pozytywne.

Wykonamy teraz ćwiczenie, które pobudzi nasze myśli i nastawi na pozytywne zmiany:

-dwoma palcami bardzo delikatnie dotykamy punktów na czole, które znajdują się nad oczami, w połowie odległości pomiędzy linią włosów i brwi.

Myślimy o czymś, co chcielibyście sobie przypomnieć. Zamykamy oczy i pozwalamy sobie przeżyć to wyobrażenie i doświadczenie. Oddychamy spokojnie, aż poczujemy, że napięcie minęło.

II część właściwa

1. Sowa

-Zapraszam was teraz do ćwiczenia, które poprawi waszą pamięć, słuch ,mowę.

-Zamienimy się w zwierzątko żyjące na drzewie czyli sowę. Jedną ręką chwytamy mocno mięśnie przeciwległego ramienia, wdychamy powietrze i powoli odwracając głowę wypuszczamy je. Wypuszczając powietrze pohukujemy jak sowa.

2. Wieloryb i rybki

-Zabawimy się teraz w zabawę, która spowoduje, że będziecie mogli na kolejnym zadaniu lepiej skupić.

-Dobieramy się w pary i wykonujemy ćwiczenie na plecach kolegi

Raz rybki w morzu brały ślub *Rysujemy palcem na jego plecach rybki.*

I tak chlupały: chlup, chlup, chlup. *Lekko stukamy w nie rozluźnionymi dłońmi.*

A wtem wieloryb wielki wpadł . *Skradamy się paluszkami powoli na środek pleców gwałtownie się zatrzymujemy*

I całe towarzystwo zjadł. *Zagarniamy palcami „ rybki” na środek pleców.*

3. Podział na grupy-praca w grupach:

-każde z dzieci wylosuje kartkę i odnajdzie swoją grupę na sali

-kartki z napisem: **powietrze, ląd, woda**



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

-każda z grup powinna teraz przyporządkować na swojej kartce nazwy pojazdów poruszających się drogą lądową, wodną, w powietrzu.

ZAŁĄCZNIK 2

-każda grupa odczyta swoje środki transportu - pozostałe grupy sprawdzają poprawność
-karty pracy wywieszamy na tablicy

4. Zabawa „Nazwij sześć”

Kolejne ćwiczenie pomoże nam się skoncentrować

-uczniowie siedzą w kole, podają sobie przedmiot (np. samochód- zabawkę), w pewnym momencie nauczyciel mówi „stop” i prosimy aby uczeń, na którego wypadło „stop” nazwał sześć pojazdów powietrznych, lądowych, wodnych.

Tempo dostosowujemy do możliwości dzieci.

5. Układanie i zapisywanie zdań o sposobach podróżowania.

-Uczniowie zapisują temat w zeszyte(Sposoby podróżowania) i zdania o sposobach podróżowania korzystając z kart pracy wykonanych przez grupę.

6. Rozwiązywanie zagadek.

ZAŁĄCZNIK 3

III część końcowa

7. Zadanie domowe.

Napisz jak nazywały się pojazdy, którymi podróżowano dawniej.

8. Zakończenie-**oddychanie brzuszkiem.**

-na koniec ćwiczenie, które was troszkę rozluźni:

-kładziemy ręce na brzuchu. Bieremy wdech przez nos i rozpoczynamy długi wydech, wypuszczając powietrze krótkimi dmuchnięciami przez lekko otwarte usta(wyobrażamy sobie, że utrzymujemy w powietrzu piórko). Oddychamy powoli, „nadmuchując brzuch jak balon(czujemy jak poruszają się nasze ręce). Powtarzamy to głębokie oddychanie kilka razy.

9. Pożegnanie.



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

ZAŁĄCZNIK NR 1

Bajka o trzech świnkach

1 część

W pewnym pięknym miasteczku żyły sobie trzy różowiotkie świnki. Miały one piękne różowe, okrągłe ryjki z dziurkami na środku. Wspaniałe, lekko oklapnięte uszka, małe oczka. Każda z nich miała cztery wspaniałe racice. No i ten pięknie zakręcony, różowy ogonek. Znudziło się jednak świnkom w ich miasteczku i postanowiły, że wybiorą się na wędrowkę po świecie. Wędrowały tak i wędrowały, szły i szły aż pewnego razu jedna z nich wpadła do wody i postanowiła, że już z niej nie wyjdzie, bo bardzo jej się tu podoba. Jednak aby w niej żyć musiała się dostosować do środowiska wodnego.

2 część

Dwie inne świnki wędrowały dalej i dalej aż jedna z nich weszła na drzewo. Tak jej się tam spodobało, że postanowiła zostać stworzeniem latającym.

3 część

Trzecia świnka nie wiedziała gdzie ma znaleźć swoje miejsce, bo bała się wody i miała lęk wysokości więc zagrzebała się pod ziemią. Jednak aby tam mieszkać musiała się przystosować do tego środowiska.

ZAŁĄCZNIK NR 2

1 GRUPA

balon , barka, kuter, autobus, prom, rower, lotnia, trawler, helikopter, drobnicowiec, ciężarówka, szybowiec, samochód strażacki, kontenerowiec, tankowiec, motocykl, samochód osobowy, pociąg osobowy, pociąg towarowy, samochód-cysterna, samolot pasażerski, pociąg pospieszny, karetka pogotowia, rakieta, tramwaj, trolejbus

Środki transportu lądowego:

-drogowego :

-kolejowego:

2 GRUPA

balon , barka, kuter, autobus, prom, rower, lotnia, trawler, helikopter, drobnicowiec, ciężarówka, szybowiec, samochód strażacki, kontenerowiec, tankowiec, motocykl, samochód osobowy, pociąg osobowy, pociąg towarowy, samochód-cysterna, samolot pasażerski, pociąg pospieszny, karetka pogotowia, rakieta, tramwaj, trolejbus



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Środki transportu wodnego:

3 GRUPA

balon , barka, kuter, autobus, prom, rower, lotnia, trawler, helikopter, drobnicowiec, ciężarówka, szybowiec, samochód strażacki, kontenerowiec, tankowiec, motocykl, samochód osobowy, pociąg osobowy, pociąg towarowy, samochód-cysterna, samolot pasażerski, pociąg pospieszny, karetka pogotowia, rakieta, tramwaj, trolejbus

Środki transportu powietrznego:

ZAŁĄCZNIK NR 3

Jak nazwiesz wagon, w którym w świat daleko, może jak pasażer, jechać zwykłe mleko ?

Przybyć zawsze w porę na stację się stara. Lecz tak się zasapie, aż z niej bucha para.

Jedna – elektryczna, druga – jest parowa. Pod jedną i drugą droga jest stalowa.

Gdy bez kosza mknie w świat, to zostawia jeden ślad. A gdy kosz przy boku ma, to zostawia ślady dwa.

Choć ma ławki, klasy, ale to nie szkoła. Mknie przez pola, lasy, na stalowych kołach.

Można wtedy jechać na nim, kiedy kręci się nogami.

Pod dowództwem kapitana pływa po morzach i oceanach.

Jest czerwony niczym rak, ma przed sobą pusty szlak. Bo gdy głośny sygnał daje, stają auta i tramwaje.

Ma skrzydła tak, jak samolot, pilot w nim sterów dotyka. Ogon ma też, jak wiadomo i tylko nie ma silnika.

Kolorowy pojazd. Nim stanął zadzwonił. A gdy z miejsca ruszy, nie wolno go gonić.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Literatura:

- materiały szkoleniowe z kursu „ Biblioterapia-szansą rozwoju kwalifikacji zawodowych nauczyciela” Gorzów WOM 2009
- materiały szkoleniowe z kursu „Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”- Poznań 2010
- zagadki dla dzieci

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”

pwn.pl sp. z o.o. ul. romana maya 1 61-371 poznań
projekt@pwn-iws.pl www.pwn-iws.pl tel. (061) 873 62 48 faks (061) 873 62 49
NIP 896-10-16-845 REGON 930933660

pwnpl