



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 20 im. STEFANA BATOREGO W POZNANIU  
KONSPEKT ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH DLA KLASY 2 INTEGRACYJNEJ  
Z ZASTOSOWANIEM ĆWICZEŃ KINEZJOLOGII EDUKACYJNEJ P.DENISONA  
OPRACOWAŁA : MAŁGORZATA BŁASZKIEWICZ

**Charakterystyka zespołu klasy 2 integracyjnej:**

W projekcie bierze udział 16. uczniów, w tym 4 z orzeczeniem i 4 z opiniami poradni pedagogiczno-psychologicznych.

- 1 uczeń z niepełnosprawnością ruchową (mózgowe porażenie dziecięce, postać diaparetyczna)
- 1 uczeń z upośledzeniem w stopniu lekkim (zespół KLIPPEL-TRENAUNAY)
- 1 uczeń z mózgowym porażeniem dziecięcym, postać mózdkowa. Zaburzona koordynacja ruchowa, zaburzony rozwój mowy.
- 1 uczeń z Płąsawicą Sydenhama. Zaburzona koncentracja wzrokowo-ruchowa, ADHD.

**Diagnoza kinezylogiczna – test ósemek:**

- typ wizualny – 8 dzieci
- typ audytywny – 2 dzieci
- typ kinestetyczny – 6 dzieci

**Temat:**

„W dzień i w nocy u ludzi i zwierząt życie się toczy” – aktywacja na zajęciach poprzez ruchy usprawniające koncentrację, koordynację wzrokowo-ruchową i pamięć.

**Cel główny:**

- przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących tematów i zjawisk bliskich doświadczeniu uczniów.



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

### **Cele operacyjne:**

- z zainteresowaniem słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
- udziela poprawnej odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu,
- bezbłędnie przepisuje zdania z tablicy,
- pozna ćwiczenia usprawniające pamięć i koncentrację (Kapturek myśliciela, Stoń),
- sprawnie dodaje i odejmuje do 20 bez przekraczania progu dziesiętkowego,
- wie, że niektóre zwierzęta prowadzą nocny, a inne dzienny tryb życia,
- poprawnie posługuje się pojęciami: doba, pory dnia,
- przy wyliczaniu stawia przecinek,
- przekona się, że ćwiczenie kinezylogiczne Myślenie o X ułatwia czytanie,
- wykonuje pracę plastyczną estetycznie i na temat.

Czas pracy: 90 min

### **Metody pracy:**

- kinezylogii edukacyjnej – ćwiczenia poprawiające koncentrację, pamięć i koordynację wzrokowo-ruchową,
- słowna – pogadanka, rozmowa kierowana, opowiadanie, objaśnienia,
- pokaz,
- praktycznego działania – ćwiczenia kinezylogiczne.

### **Formy pracy:**

- indywidualna
- zbiorowa

### **Środki :**

- opowiadanie Lucyny Krzemienieckiej pt.: „Jak się krasnal z borsukiem na spacer wybierali”
- 4 ilustracje do opowiadania
- karty z nazwami zwierząt
- karta pracy - quiz polonistyczny
- karta pracy - układanka matematyczna
- puzzle obrazkowe
- zeszyt w linie
- encyklopedia przyrody PWN
- kartka z bloku technicznego, świeczka, niebieska farbka - akwarela
- muzyka relaksacyjna „ las”

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”

pwn.pl sp. z o.o. ul. romana maya 1 61-371 poznań  
projekt@pwn-iws.pl www.pwn-iws.pl tel. (061) 873 62 48 faks (061) 873 62 49  
NIP 896-10-16-845 REGON 930933660

**pwn.pl**



## Literatura

- „Przygody Krasnala Hałabały” Lucyna Krzemieniecka
- Materiały szkoleniowe : Kinezylogia Edukacyjna. Warsztaty, Poznań 25.02.2010r, 11-12.06 2010r.

## Przebieg zajęć:

### 1. Wprowadzenie do tematu. Zabawa ruchowa „wróbel i sowa”.

Dzieci poruszają się wolno po sali w rytm tamburyna. Na hasło „leci sowa” i ściszenie muzyki dzieci kucają, starają się być jak najmniejsze. Na hasło „leci wróbelek” i głośniejszą muzykę wstają i swobodnie poruszają się po sali.

Nauczyciel na dobre rozpoczęcie dnia, na przygotowanie do słuchania, pisania i czytania proponuje dzieciom ćwiczenia energetyzujące Gimnastyki Mózgu. Słuchając muzyki relaksacyjnej dzieci po hasła „ dzisiaj mamy picie wody dla umysłu i urody” małymi łyčzkami **PIJĄ WODĘ** chodząc lub stojąc w miejscu. Potem stając w kole masują **PUNKTY NA MYŚLENIE**. Następnie wykonują **RUCHY NAPRZEMIENNE** i na zakończenie stoją przez minutę w **POZYCJI DENNISONA**.

### 2. Słuchanie tekstu L. Krzemienieckiej pt.: Jak się krasnal z borsukiem na spacer wybrali”

Dzieci siadają na dywanie w kole. Nauczyciel czyta opowiadanie. Rozmawia z dziećmi na temat treści utworu w oparciu o prezentowane ilustracje.

### 3. Sprawdzenie zrozumienia tekstu.

- Nauczyciel proponuje ćwiczenie Gimnastyki Mózgu „**RUCHY NAPRZEMIENNE**”, aby wspomóc u dzieci pamięć i logiczne myślenie.

Dzieci rozwiązują quiz. Nauczyciel zadaje pytania dotyczące wysłuchanego opowiadania.

- Kto przyszedł do borsuka?

- Do borsuka przyszedł krasnal.  
borsuka przyszedł chomik.

DZ

U

- Do

- Co zaproponował borsukowi krasnal?

- Krasnal zaproponował grę w piłkę.  
- Krasnal zaproponował spacer.

E

I



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

- Czy poszli razem na spacer?

- Tak F
- Nie E

- Co zrobił krasnal, gdy usłyszał odpowiedź borsuka?

- Sam poszedł na spacer. **Ń**
- Poszedł do domu spać. P

- Kiedy borsuk poszedł w gości do krasnala?

- Borsuk poszedł do krasnala w nocy. **I**
- Borsuk poszedł do krasnala po południu. M

- Gdzie mieszka krasnal?

- Krasnal mieszka w domu. C
- Krasnal mieszka w dziupli drzewa. **N**

- Co powiedział borsuk?

- Zapraszam Cię na lody. Z
- Zapraszam Cię na spacer. **O**

- Czy spacer się odbył?

- Tak S
- Nie **C**

Dzieci w kartach pracy odszukują prawidłową odpowiedź, zaznaczają ją wybranym kolorem. Następnie odczytują hasło: „ dzień i noc” . Omawiają z nauczycielem specyfikę dnia i nocy. Dochodzą do wniosków, że są zwierzęta, dla których noc jest porą aktywności i że nie wszyscy ludzie w nocy śpią. Są np. zawody wymagające nocnej pracy.

### 3. Poznanie zwierząt aktywnych w dzień i w nocy.

Dzieci słuchają czytanych z encyklopedii przyrodniczej informacji na temat życia borsuka

Odpowiadają na pytania:

- Jak wygląda borsuk?
- Gdzie mieszka?
- Czym się żywi?



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Omawiają razem z nauczycielem warunki życia innych zwierząt. Nazwę omówionego zwierzęcia przyczepiają do tablicy. Odczytują na głos wszystkie nazwy.

#### 4. Uzupełnienie zdań i przepisanie ich do zeszytu.

W celu lepszego zapamiętania i bezbłędnego przepisania zdań z tablicy, nauczyciel proponuje ćwiczenie **KAPTUREK MYŚLICIELA**

Dzieci przyczepiają odpowiednią nazwę zwierzęcia obok napisu:

- Zwierzęta aktywne w nocy to: borsuk, nietoperz, ćma, lis, sowa, jeż

- Zwierzęta aktywne w dzień to: sarna, sroka, motyl, wróbel, zając, dzięcioł

Przepisują ułożone zdania do zeszytu. Przypominają o konieczności używania przecinka przy wymienianiu nazw.

#### 5. Obliczenia w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiętnego.

Nauczyciel proponuje zabawę „**SŁOŃ**”. Przypomina, że jest to ćwiczenie pomagające dzieciom rozwiązywać zadania matematyczne oraz wspomagające koordynację oko-ręka.

Dzieci samodzielnie czytają polecenie zadania. Wykonują obliczenia. Wyniki wraz z podanymi literami wpisują w odpowiednie miejsca tabelki, układając je od największego do najmniejszego.

Odczytują hasło:

DZIEŃ I NOC TO DOBA

16-5=1A		20-7=13	I
20-10=10	I	10-5=5O	
10-4=6T		2+5=7	C
3+6=9	N	20-6=14	Z
1+10=11	Ń	10-8=2B	
10-7=3O		10+5=15	D
4+4=8	O	10-6=4D	
20-8=12	E		

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
D	Z	I	E	Ń	I	N	O	C	T	O	D	O	B	A

#### 6. Gromadzenie słownictwa i układanie zdań o czynnościach wykonywanych przez dzieci w ciągu dnia i nocy.

Nauczyciel proponuje ćwiczenie „**KOŁYSKA**”, w celu lepszego skupienia się podczas pracy, w celu poprawy pamięci i pomysłowości.



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Uczniowie siedzą na dywanie. Nauczyciel wyjaśnia pojęcia: doba, wymienia pory dnia. Rozmawia z uczniami o zajęciach, które wykonują w określonych porach dnia. Uczniowie układają puzzle obrazkowe. Podają ustne propozycje zdań. Nauczyciel zapisuje zdania na tablicy:

- Rano wstajemy, myjemy się, jemy śniadanie i wychodzimy do szkoły.
- Do południa uczymy się w szkole.
- Po południu jemy obiad.
- Pod wieczór możemy zjeść podwieczorek.
- Wieczorem jemy kolację.
- Nocą spokojnie śpimy.

Nauczyciel przed zadaniem pisemnym proponuje dzieciom ćwiczenie „**MYŚLENIE O X**”. Ćwiczenie to ma pomóc dzieciom sprawnie i bezbłędnie przepisać zdania z tablicy.

Dzieci odczytują zdania na głos.  
Przepisują je do zeszytu

7. Praca plastyczna pt.: „Jak wyglądał las, kiedy borsuk proponował spacer krasnalowi?”  
Nauczyciel przedstawia dzieciom technikę, którą wykonają pracę. Każde dziecko otrzymuje kartkę A4 i świecę. Świecą maluje las, następnie granatową farbą akwarelową zamalowuje całą powierzchnię kartki. Po wyschnięciu omawiają i oceniają swoje prace. Dzieci wywieszają prace na gazetce klasowej.
8. Podsumowanie zajęć.  
Dzieci siedzą w kręgu i kończą zdanie: „dzisiaj dowiedziałem się ciekawych rzeczy o ....”