



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Scenariusz zajęć

Temat: Wzmacnianie układu proprioceptywnego i dotykowego.

Prowadzący: Małgorzata Jaroszewicz

Grupa:

Siedmiu uczniów z klasy integracyjnej, w tym 3 dzieci z orzeczeniami Patryk- autyzm
Krzysztof- upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym, Hubert-zespół wad wrodzonych(niski wzrost, krótkie ręce, brak kciuków i in.)

Cele:

- Poprawa działania systemu dotykowego.
- Współdziałanie z innymi

Metoda pracy:

Elementy metody integracji sensorycznej

Czas trwania zajęć:

90 min

Pomoce dydaktyczne:

- Woreczki, deskorolki, szarfy, krążki z wypustkami, gumowe piłeczki, plastikowe klocki, materace, koc lub poduszka, duże klocki z gąbki, „suchy basen”

Przebieg zajęć:

- „Woreczek parzy”- Dzieci ustawione są w kole. Podają sobie z ręki do ręki woreczek. Na hasło „woreczek parzy” dziecko musi woreczek wyrzucić.
- „Jazda na deskorolce” –Dziecko leży na brzuchu i odpycha się rękami, zbiera porzucane po sali woreczki.
- „Berek rzucający”- Dzieci biegają po sali, a berek rzuca woreczkiem w uciekających. Dziecko trafione jest berkiem.
- „Zbieranie woreczków”- Na podłodze porzucane są woreczki, dzieci zbierają woreczki stopami i wrzucają do pojemnika.

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”

pwn.pl sp. z o.o. ul. romana maya 1 61-371 poznań
projekt@pwn-iws.pl www.pwn-iws.pl tel. (061) 873 62 48 faks (061) 873 62 49
NIP 896-10-16-845 REGON 930933660

pwn.pl



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

- Celowanie do pojemnika woreczkami, gumowymi piłeczkami, plastikowymi klockami
 - „Spacer na boso” Dzieci chodzą po wyznaczonym torze gołymi stopami, po różnych fakturach- po kółkach z różnymi wypustkami, po gładkiej podłodze, po dywaniku, po materacu.
 - Turlanie się po materacach
 - Zjazdy na ślizgawce do „suchego basenu”
 - Zabawy w „suchym basenie”
- ściskanie dłońmi piłeczek (raz lewą raz prawa ręką, na polecenie nauczyciela)
- zasypywanie kolegi piłeczkami
- wrzucanie piłeczek za koszulkę
- masowanie piłeczkami pleców kolegi
- Poślizg na kocu lub poduszce z pomocą współwiczającego oraz szarfy- jedno dziecko siedzi na kocu a drugie ciągnie go za pomocą szarfy
 - Przekładanie szarf z góry do dołu i na odwrót
 - Przekładanie nóg przez szarfę trzymaną dwiema rękami (do przodu i do tyłu)
 - Siłowanie- (zabawy w parach)
- dzieci siedzą na przeciwko siebie, ręce podparte, przepychają się stopami
- dzieci siedzą tyłem do siebie, przepychają się plecami
- jedno dziecko leży na plecach, a drugie próbuje je przesuwać w różne strony
- „Pociąg” -dzieci układają duże klocki, jeden z drugim, a później na czworakach przechodzą po wierzchu pociągu
 - Wesoły masaż- dzieci dobierają się parami. Jedno siedzi tyłem a drugie na plecach robi masaż, prowadzący, mówi rymowanekę a dziecko robi masaż wg instrukcji
- pisze pani na maszynie A, B, C, przecinek (dziecko palcami udają że pisze na maszynie, kiedy słyszy litery, pisze ich kształt, , na słowo” przecinek”, robi kreseczkę)
- idą słońce-(uderzanie otwartymi dłońmi)

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

- idą konie-(uderzanie piąstkami)
- idzie pani na szpileczkach(czubkami dwóch palców)
- biegnie pani na szpileczkach(czubkami dwóch palców, ale szybciej)
- pada deszczyk(delikatne dotykane wszystkimi palcami)
- tu kałuża, tu kałuża tam kałuża (rysowanie kałuż)
- pada deszczyk (delikatne dotykane wszystkimi palcami)

Zakończenie - podziękowanie za pracę i pożegnanie